



**Ibn-i Sina**  
Basisschool op islamitische grondslag

# Schoolondersteuningsprofiel

## Ibn-i Sina

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie	5
2.2.1 Schoolconcept	5
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren	6
3. Basisondersteuning	7
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs	7
3.2 Planmatig werken	8
3.3 Preventieve en licht curatieve interventies	8
3.4 Onderwijs- ondersteuningsstructuur	9
4. Ondersteuningsprofiel in één oogopslag	12
4.1 leer- en ontwikkelingsondersteuning	13
5. Randvoorwaarden	14
6. Conclusies en ambities	15

## 1. Inleiding

De bedoeling van dit stuk is om voor ouders van toekomstige leerlingen en instanties de volgende zaken helder te hebben:

- Voor de ouders
  - In hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
  - Wat de onderliggende argumenten zijn om te komen tot een afweging.
  - Wat de competenties zijn waarop de school zich moet gaan ontwikkelen.
  - Wat de ambities zijn van de school.
- Wat de invulling van het strategisch beleidsplan van het samenwerkingsverband is.
- Wat de invulling van het bestuursbeleidsplan is.

## 2. Algemene gegevens

Onze school heeft twee locaties. De hoofdlocatie is gevestigd aan de Zegenstraat 120 in Charlois. En de dislocatie aan de Overijsselsestraat 49 in Feijenoord. Onze school telt op 1 oktober 2014 453 leerlingen en bestaat uit 19 groepen. We beschikken niet over een time-out ruimte.

### 2.1 Contactgegevens

Adres hoofdlocatie:	Zegenstraat 120 3082 XZ Rotterdam Tel. 010-4282590 <a href="http://www.ibn-i-sina.nl">www.ibn-i-sina.nl</a>
Directeur:	Alaaddin durmus <a href="mailto:adurmus@sipor.nl">adurmus@sipor.nl</a>
Bouwcoördinatoren:	Fatma Aydin (groepen 5,6,7 en 8 van de hoofdlocatie) <a href="mailto:faydin@sipor.nl">faydin@sipor.nl</a>
Intern begeleider:	Nuran Ozturk (hoofdlocatie) <a href="mailto:nozturk@sipor.nl">nozturk@sipor.nl</a>
Adres dislocatie:	Overijsselsestraat 49 3074 VA Rotterdam Tel: 0104848750 <a href="http://www.ibn-i-sina.nl">www.ibn-i-sina.nl</a>
Locatieleider:	Amal Arabou <a href="mailto:aarabou@sipor.nl">aarabou@sipor.nl</a>
Bouwcoördinatoren :	Sumerya Yilmaz ( groepen 1,2 ,3 en 4 beide locaties) <a href="mailto:syilmaz@sipor.nl">syilmaz@sipor.nl</a>  Hafida Salam (groepen 5,6,7 en 8 van de dislocatie) <a href="mailto:hsalam@sipor.nl">hsalam@sipor.nl</a>
Intern begeleider:	Najat Rezzougui (dislocatie) <a href="mailto:nrezzougui@sipor.nl">nrezzougui@sipor.nl</a>
Team :	Het team bestaat uit 41 personen.
Functies:	1. Directeur (1 personeelslid) 2. Locatieleider (1 personeelslid) 3. Intern begeleider (2 personeelsleden) 4. Bouwcoördinator ( 3 personeelsleden) 5. Groepsleerkracht (24 personeelsleden) 6. Onderwijsassistente (4 personeelsleden)

7. Klassenassistente ( 3 personeelsleden)
8. Administratieve ondersteuning (1 personeelslid)
9. Conciërge (1 personeelslid)
10. Taalcoördinator (2 personeelsleden)
11. Rekencoördinator (1 personeelslid)
12. Vakleerkrachten (3 personeelsleden)
13. ICT-er( 1 dag per week) (1 personeelslid)

Schoolbestuur : SIPOR  
College van bestuur : Cihan Gerdan

Samenwerkingsverband: PPO wijkteam Charlois en Feijenoord. *De locaties zijn gevestigd in twee afzonderlijke wijken. Dit betekent dat de hoofdlocatie verbonden is aan het wijkteam Charlois en de dislocatie aan het wijkteam Feijenoord.*

Schoolmaatschappelijk werkster: Nadia BenHaddou

Contactpersoon PPO: Elis Bron

Contactpersoon CJG Charlois: Kezban Guzel

Contactpersoon CJG Feijenoord: Michelle de Vos

Schooldiëtiste: Marjam Tabibi

Wijkteam Feijenoord: Romana Brouwers

Wijkteam Charlois: Sonja van Rooijen

## **2.2. Onderwijsvisie**

### **Visie van de Ibn i Sina in relatie tot het zorgbeleid**

Ibn-i Sina heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan

- Opbrengstgericht werken (OGW)
- Handelingsgericht werken (HGW)
- Zelfstandig werken.

### **Doelstellingen van de leerling-zorg**

Op basis van de bovenstaande visie de volgende doelstellingen voor de leerling-zorg opgesteld:

- De leraren en kinderen werken volgens de richtlijnen van OGW, HGW en zelfstandig werken. Dit houdt in dat ze de cyclus OGW en GHW hanteren in hun dagelijkse lessen. Tevens betekent dit dat de leraren zich houden aan de afspraken die gemaakt zijn over zelfstandig werken.
- De leraren bieden leerstof aan die rekening houdt met de onderwijsbehoeften, zodat er in de groep meerdere arrangementen aan bod komen (zie groepsplannen). En waar nodig een individuele leerlijn (ontwikkelingsperspectieven).
- Effectief klassenmanagement.
- Leraren die interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat wordt gegeven: differentiëren en verlengde instructie.
- De leraren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- De leraren een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- Leerkracht werkt met verschillende coöperatieve werkvormen.

#### **2.2.1 Schoolconcept**

Basisschool Ibn-i Sina is een school die, uitgaande van het voorgaande, het onderwijs heeft georganiseerd in jaarklassen. Differentiatie vindt in de groep plaats op drie niveaus. Het basisniveau, het verrijkningsniveau en het instructieniveau, gebruik makend van coöperatieve werkvormen. Daarnaast zijn er kinderen met eigen leerlijnen. Uitgangspunt is dat het onderwijs wordt genoten in de groep.

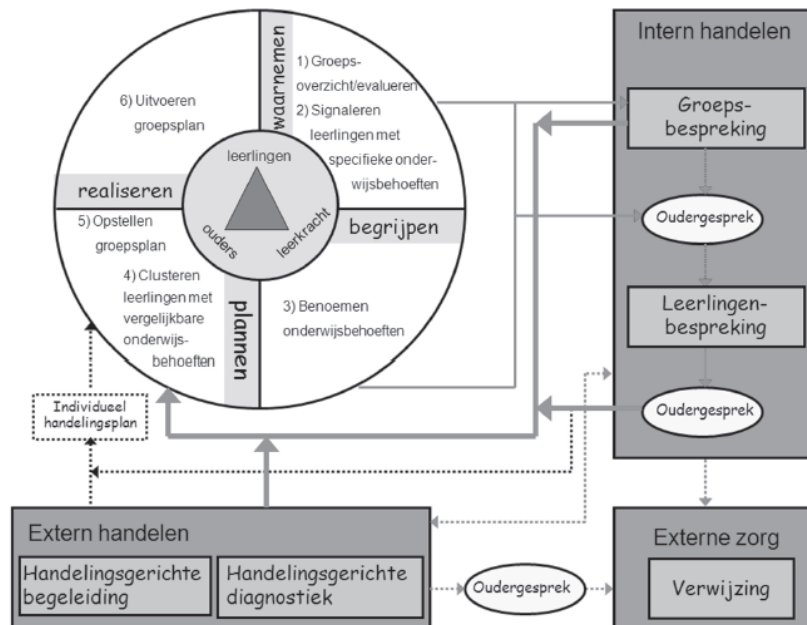
**2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren**

	01-10-2010 2010/2011	01-10-2011 2011/2012	01-10-2012 2012/2013	01-10-2013 2013/2014	01-10-2014 2014/2015
Aantal leerlingen	330	320	330	378	453
0.0 leerlingen	197	191	209	244	314
0.3 leerlingen	12	12	11	9	13
1.2 leerlingen	121	117	110	128	126
% gewicht	40.30	40.31	36.67	35.44	30.68
aantal leerlingen met lgf cluster 1	0	0	0	0	
aantal leerlingen met lgf cluster 2	1	1	1	1	
aantal leerlingen met lgf cluster 3	0	1	1	1	
aantal leerlingen met lgf cluster 4	0	0	0	0	
aantal leerlingen verwezen naar SO	0	0	0	0	
aantal leerlingen geplaatst naar SO	0	0	0	0	
aantal leerlingen verwezen in SBO	1	0	1	1	
aantal leerlingen geplaatst in SBO	1	0	1	2	
MKD	0	0	1	0	

### 3. Basisondersteuning

#### 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Op basisschool Ibn-i Sina werken we opbrengstgericht op vijf vakgebieden (Taal, Technisch lezen, Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen). De onderstaande cyclus laat handelswijze en communicatielijnen zien.



- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen erbij, benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.



- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken tenminste twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

### **3.2 Planmatig werken**

Op basisschool Ibn-i Sina wordt de volgende cyclus voor het planmatig werken gehanteerd:

Per jaar maken de leerkrachten 4 groepsplannen (Zorg Interventie Periode duur 8 weken) op basis van informatie uit observaties (oa. middels SCOL), methode gebonden en niet methode gebonden toetsen. Deze informatie wordt gebundeld in een groepsoverzicht. Met behulp van de verkregen informatie worden de kinderen verdeeld in drie niveaugroepen (instructie, basis, verrijking).

De aanpak om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen staat beschreven in het groepsplan.

De intern begeleider neemt hierin de volgende rol:

- Leveren van expertise op het gebied van zorg.
- Coördinatie Cito afname en controleren van het leerlingvolgsysteem.
- Bespreken van de opbrengsten met de leerkrachten en directie.
- Adviseren van teamleden bij het maken en uitvoeren van groepsplannen.
- Behartigen van de belangen voor de zorg binnen het managementteam, de bouw en externe organisaties (WSNS).

### **3.3 Preventie en lichte curatieve interventies**

We halen de signalen uit de leerlingvolgsystemen (Cito, SCOL en PRAVOO), de observaties binnen de groep en berichten van ouders of andere instanties om met kinderen preventief te kunnen werken.

Hierbij maken we gebruik van:

- opgestelde groepsplannen en groepsbezoeken n.a.v. het groepsplan;
- leerling volgsysteem m.b.t. de 5 hoofdgebieden: Cito;
- leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling: SCOL;
- in gebruik zijnde methodes (minimaal 3 niveaus);
- aanpassingen (leestijd/voorlezen/pre-teaching) dyslectische kinderen;
- indien noodzakelijk een ontwikkelingsperspectief (opp);
- observaties door intern begeleiders in de groep;
- collegiale consultatie;
- Intern leerling bespreking
- extra materialen leerlingen die verlengde instructie nodig hebben ;

- intern zorg adviesteam (IZAT)/Multi Disciplinaire Overleg (MDO)
- Intern zorgoverleg met directie en/of SMW
- CJG;
- Logopedie
- Bovenschools IB-overleg
- inzet onderwijsassistenten;
- inschakelen van het wijkteam;

### 3.4 Onderwijs- ondersteuningsstructuur

Binnen de organisatie kennen wij drie functies/taken die een rol hebben in de ondersteuningsstructuur:

**Directeur :** De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement.

**Locatieleider:** De locatieleider geeft mede vorm aan de inrichting, de uitvoering en de evaluatie van het primair onderwijs, geeft invulling en uitvoering aan één of meerdere toegewezen beleidsterreinen, levert een bijdrage aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering.

**Leerkracht :** De leraar geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs, levert bijdragen aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering.

**Onderwijsassistent :** De onderwijsassistent ondersteunt de leraar/senior leraar bij het verrichten van eenvoudige routinematige onderwijsinhoudelijke taken, levert een praktische/organisatorische bijdrage aan het klassenmanagement en neemt deel aan professionalisering.

Daarnaast kennen we een aantal specifieke functies:

**Intern begeleider :** De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het bovenschoolse zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school, de begeleiding van leraren en is verantwoordelijk voor professionalisering.

**Bouwcoördinator :** De leraar coördinator geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, coördineert het onderwijs voor een groep in de school en geeft functioneel leiding aan een groep medewerkers, levert een bijdrage aan de algemene onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling van het onderwijs en is verantwoordelijk voor professionalisering.

Leerling gegevens:

Aantallen	2010	2011	2012	2013	2014
IBS Ibn-i Sina	330	320	330	378	453

Leeftijdsopbouw(gegevens tel datum)

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		Totaal
2010	32	25	51	41	35	46	44	45	11	0		330
2011	32	38	26	46	40	39	46	39	13	1		320
2012	47	38	41	31	44	40	32	45	12	0		330
2013	44	61	48	47	40	51	44	30	13	0		378

### De samenwerkingsrelaties van de school

- School contact persoon van het OAT Charlois/Feijenoord
- IB- overleg binnen het bestuur
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Wijkteam
- Leerplichtambtenaar
- Sociaal Maatschappelijk Werk

### School- ondersteuningsstructuur

#### Algemeen

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van alle leerlingen in zijn groep. Hij streeft er naar om, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling, een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de leerling op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

Om deze inzichtelijk te maken houdt de groepsleerkracht van elke leerling de ontwikkeling bij. Hiervoor maakt hij gebruik van de niet- methode- gebonden toetsen van Cito en de methode- gebonden toetsen. Deze gegevens worden bewaard in het digitaal leerling dossier (ESIS). In dit dossier bevinden zich ook de resultaten van onderzoeken, gesprekken met ouders, interne en externe hulpverleners. Om de begeleiding van de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen werken zij handelingsgericht en opbrengstgericht met behulp van groepsplannen. Op basis van de scores van de methode- onafhankelijke toetsen en onderwijsbehoeften worden de leerlingen verdeeld in 3 groepen. Deze 3 groepen vormen de basis voor de begeleiding binnen het groepsplan. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van het observatiesysteem SCOL om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen en te volgen.

Bij de kleuters wordt naast scol ook het observatiesysteem PRAVOO ingezet.

#### Organisatie

##### Waarnemen

Per leerling worden gegevens verzameld, toetsen geëvalueerd en signalen vastgelegd. Daarbij maken we gebruik van methode- onafhankelijke toetsen van CITO. Op deze wijze toetsen wij ons dagelijkse onderwijs aan landelijke normen.

In groep 1 en 2 gebeurt dat eenmaal per jaar met de toetsen Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters.

Daarnaast houden de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen bij via het observatiesysteem PRAVOO en een aantal toetsen gericht op beginnende geletterdheid. In de groepen 3 tot en met 8 worden tweemaal per jaar de vakken rekenen, spelling en technisch lezen getoetst en begrijpend

lezen een keer per jaar vanaf groep 5. Vanaf groep 7 komt daar werkwoordspelling bij. Verder volgen wij deze leerlingen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling met het instrument SCOL.

### *Begrijpen*

De leerkracht beschrijft vanuit deze gegevens de belemmerende en bevorderende factoren van het kind en formuleert de onderwijsbehoeften. Deze gegevens worden vertaald naar het groepsplan.

### *Plannen*

De leerkracht clustert de leerlingen met gelijke doelen en onderwijsbehoeften. Hij verdeelt de leerlingen in een instructiegroep, een basisgroep en een verrijkingsgroep. Indien noodzakelijk worden de gegevens van een leerling nader geanalyseerd en wordt een speciaal begeleidingsplan opgesteld. De leerkracht brengt de ouders hiervan altijd op de hoogte.

### *Uitvoering groepsplan*

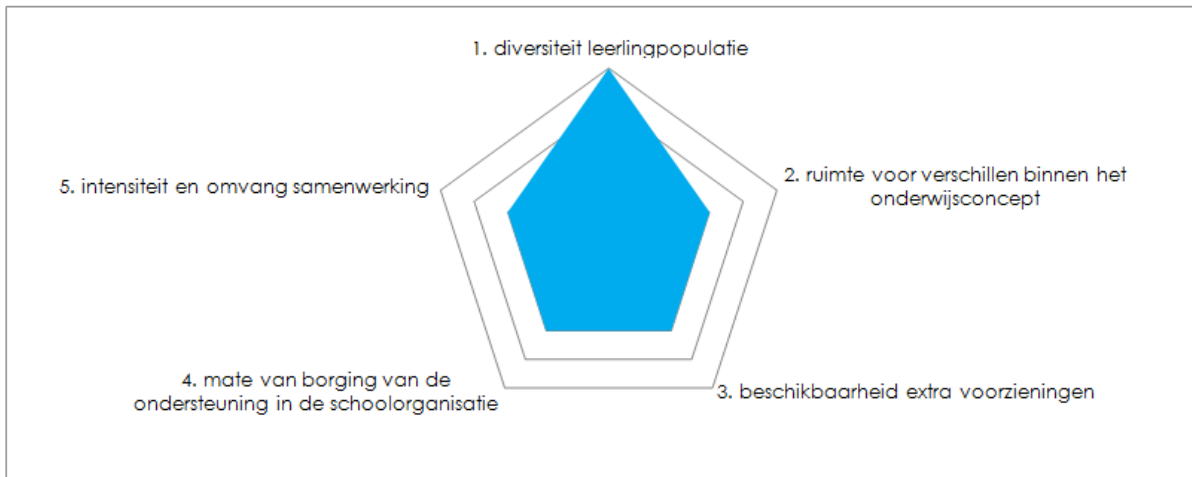
De groepsplannen worden geëvalueerd na ongeveer 8 weken. Bij individuele begeleidingstrajecten wordt met de ouders besproken wat verder nodig is voor de begeleiding van deze leerling en of deze hulp past binnen het onderwijs ondersteuningsprofiel van de school.

Voor leerlingen die niet het reguliere onderwijsprogramma kunnen volgen maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. In gevallen waarbij afgeweken gaat worden van het reguliere onderwijsprogramma worden de ouders ingelicht hierover. Het ontwikkelingsperspectief wordt samen met de ouders besproken en vastgelegd.

### *Dyslexie*

Onze school volgt het landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie. De scholing voor het team op het gebied van dyslexiebegeleiding volgt. Regelmatig worden alle leerlingen getoetst op gebied van lezen en spelling, waarna er eventuele interventies plaatsvinden. Aan de ouders kan geadviseerd worden om te laten onderzoeken of er sprake is van een leesprobleem, dan wel van dyslexie. Dit onderzoek en de bijbehorende begeleiding wordt mogelijk door de zorgverzekeraar vergoed. Om in aanmerking te komen voor 'vergoed' onderzoek zijn er speciale richtlijnen waaraan het kind dient te voldoen. Na diagnose kan voor deze leerlingen extra ondersteuning worden ingericht. Deze compenserende en dispenserende handelingsaanbevelingen worden zoveel mogelijk binnen het groepsplan uitgevoerd. Hierbij kunnen teksten of toetsen voorgelezen of vergroot worden, krijgen de leerlingen meer tijd bij toetsen of worden dictees individueel afgenomen. De school wil de leerlingen met leesproblemen en dyslexie zo optimaal mogelijk in de groep begeleiden, onder de verantwoording van de eigen groepsleerkracht(en).

## 4. Ondersteuningsprofiel in één oogopslag



*Uitleg bij de grafiek:*

*Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.*

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De diversiteit van de leerlingpopulatie(1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Ibn-i-Sina heeft een leerlingpopulatie die divers genoemd kan worden en heterogener is dan die van de gemiddelde school in Nederland. Het onderwijsconcept en de onderwijsaanpak bieden wel wat extra ruimte voor het omgaan met die verschillen. De voorzieningen van de school zijn basaal.

Ook de scores op de domeinen 'Samenwerking met partners binnen en buiten onderwijs' en 'Borging van de extra zorg in de schoolorganisatie' zijn vergelijkbaar met het algemene beeld in Nederland. Wel wordt opgemerkt dat de vragen- lijst maar door twee personen van de school (een leerkracht en de ib" er) ingevuld is. Dat maakt de borging van de extra zorg toch moeilijk te beoordelen.

**4.1. Leer-en ontwikkelingsondersteuning**

Expertische intern	Intern begeleiders Gespecialiseerde leerkrachten m.b.t. leerproblemen (dienen nog scholing te volgen)
Gebouw	Beperkte extra ruimtes
Ondersteuning	Taal coördinator Reken coördinator IZO/MDO School maatschappelijk werkster
Materiaal	Cito leerlingvolgsysteem, SCOL en Pravoo (nog aan te vullen orthotheek)
Logopedie	Er is een samenwerking met logopedisten
Extern	Ambulante begeleiding vanuit het PPO Ambulante begeleiders van SCOOR Wijkteam Kennis van bestuurscholen CJG

## 5. Randvoorwaarden

- Sociaal welbevinden van het kind
- De veiligheid van het kind
- De veiligheid van de kinderen in de groep/school
- De veiligheid van de teamleden
- Mogelijkheden voor individuele aanpassing
- Continuïteit van de zorg
- Leerbaarheid kind
- Zoektocht naar mogelijkheden
- Groeps grootte en draagkracht van de groepsleerkrachten en de groep
- Beschikbare hulp (eventueel oproepbaar)

## 6. Ambities

Samen met de andere scholen uit Charlois/Feijenoord willen we zorgen voor onderwijs voor alle kinderen in de wijk. We realiseren ons dat dit betekent dat er nog veel zaken zullen moeten worden aangepast en dat dit niet van vandaag op morgen gerealiseerd kan zijn, maar het blijft wel de richting waarin we denken, handelen en blijven zoeken naar mogelijkheden.

De school heeft de ambitie zich te profileren in leerproblemen. Een leerprobleem is, wanneer er sprake is van een discrepantie tussen de daadwerkelijke prestaties van het kind en het vermogen om te leren.

Er is een verschil tussen primaire en secundaire leerproblemen. Primaire leerproblemen zijn leerstoornissen die de mens zelf ervaart. Met andere woorden, de oorzaken van het probleem liggen in de ontwikkeling van kennis en komen tot uiting in het leren zelf. Secundaire leerproblemen zijn problemen waarbij de aanleiding buiten het leren zelf ligt. Bijvoorbeeld slechthorenden, zwakbegaafdheid, gezinsproblemen, ernstige emotionele stoornissen en gedragsstoornissen

De school gaat zich inzetten voor de primaire leerproblemen en focussen op de volgende gebieden:

- dyslexie (of woordblindheid),
- dysorthografie (of spellingprobleem),
- dyscalculie (rekenprobleem)

### 6.1. Geplande ontwikkelingen voor de komende jaren

In het jaarplan voor schooljaar 2014-2015 staat het volgende opgenomen:

- Vergroten didactisch handelen uitgaande van Marzano; coöperatieve werkvormen.
- Teamscholing op het gebied van instructie geven en opbrengstgericht werken
- Uitvoering dyslexieprotocol
- Vervanging methodes voor rekenen en wiskunde en oriënteren op methode voor de zaakvakken.